

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
д.э.н., доц. Бубнов В.А



25.06.2021г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.У.4. Семиотика и лингвопрагматика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка
как иностранного
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная, заочная

	Очная ФО	Заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	28	6
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	28	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	52	98
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2021

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02
Лингвистика.

Автор Т.Ф. Терских

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

1. Цели изучения дисциплины

Целью настоящего курса является формирование у студентов системы знаний на основе изучения основных вопросов и проблем современной социолингвистики, отрасли языкознания, изучающей язык в связи с социальными условиями его существования, способности учащихся к обобщению, анализу, восприятию информации. В процессе обучения студент-лингвист должен быть способен демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка, владеть основами речевой профессиональной культуры, быть готовым к толерантному восприятию социальных и культурных различий.

Задачи курса состоят в следующем:

- сформировать базовый понятийно-терминологический аппарат социолингвистики как научной дисциплины;
- проследить истоки возникновения и становления социолингвистики;
- познакомить студентов с основными направлениями, школами, концепциями социолингвистических исследований;
- проанализировать социолингвистические процессы;
- дать понятие о социолингвистической концепции языка;
- рассмотреть и обсудить социальные аспекты речевой коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	28	6
Практические (сем, лаб.) занятия	28	4
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	52	98
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		11					
		11					
1	Семиотика как научная дисциплина.	11	2		36		
2	Исходные семиотические понятия и категории Исходные семиотические понятия и категории	11	2	2	36		Входной тест
3	Лингвопрагматический подход как основа формирования профессиональной компетенции	11	2	2	26		Контрольный тест
	ИТОГО		6	4	98		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
		11					
		11					
1.11	Семиотика как научная дисциплина.	11	4	4	5		
1.12	Семиотика как научная дисциплина. Исходные	11	4	4	5		Входной тест

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лабора- т. Практич.	Само- стоят. раб.	В интера- ктивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	семиотические понятия и категории						
2	Исходные семиотические понятия и категории	11	4	4	10		Лабораторная работа
3	Язык как семиотическая система	11	4	4	8		Коллоквиум
4	Структура и классификация знаков.	11	4	4	10		Устные задания
5	Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	11	4	4	8		Лабораторная работа. Письменное задание. Разноуровневые задания
6	Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	11	4	4	6		Итоговый тест. Тест. Тренировочные задания. Реферат. Устное задание. Разноуровневые задания. Тест
	ИТОГО		28	28	52		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Семиотика как наука о знаках и знаковых системах	Фундаментальные семиотические идеи. Подобие (Локк, Лейбниц) и различие (Гердер) знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика знака Ч.С.Пирса (американская традиция). Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака
10	Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	Принципы классификации речевых актов
11	Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	Лингвопрагматическое описание языковых единиц
12	Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	Теория коммуникации. Теория речевых актов. Лингвистическая терминология- метазнаки, денотаты, фонемы, морфемы, слова, предложения естественного языка
13	Основы	Оценка. Структура оценочной ситуации. Семантическая

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	лингвопрагматического описания языковых единиц	структура оценочных глаголов
14	Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	Контроль
2	Знак. Компоненты знака. Коммуникация как семиотический процесс	Концепт. Сигнификат. Денотат. Знаковые системы. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки. Знаки в тексте. Код.
3	Язык как семиотическая система.	Значение знаковой теории языка для развития лингвистики. Отличие языка от других знаковых систем, функционирующих в социальных и биологических коллективах.
4	Язык как семиотическая система.	Знак и значение. Отношение между планом выражения и планом содержания языкового знака. Дуализм знака и значение (синонимия, омонимия, полисемия, моносемия, антонимия). Фердинанд де Соссюрю Три измерения семиотического текста. Семантика, синтактика, прагматика.
5	Специфика языкового знака	Специфика языкового знака. Параллельное сосуществование знаков систем в коммуникативном акте и тексте.
6	Структура и классификация знаков.	Специфика и свойства языкового знака. Классификация знаков Базовые понятия и термины "Семиотики"
7	Язык как семиотическая система	Лингвопрагматика в современной научной парадигме
8	Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	Лингвистическая терминология. Методы исследования содержательной стороны значимых единиц языка. Минимальная единица плана содержания, соотносимая с соответствующими единицами плана выражения в синтагматическом ряду Единицы плана содержания и плана выражения в синт. ряду.
9	Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	Коммуникация. Коммуникативный акт. Стратегии и тактики речевого поведения, формы речевого общения, отношения между коммуникантами.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1.11	Занятие 1. Фундаментальные семиотические идеи. Подобие (Локк, Лейбниц) и различие (Гердер) знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика Ч.С.Пирса (американская традиция). Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	подходы к описанию и определению знака. Три аспекта описания знаков. Отношение субъекта и объективной реальности. Знак как аутентичная форма. Классификация знаков. Триади́чная логика отношений внутри знака. Логика и феноменология. Семиозис как процесс оперирования знаками и их интерпретантами. Развитие семиотики Ч. Пирса в работах Ч. Морриса. История. Семиология Ф. Соссюра (европейская лингвистическая традиция).
5	Занятие 10.. Принципы классификации речевых актов
6	Занятие 11. Лингвопрагматическое описание языковых единиц
6	Занятие 12. Теория коммуникации. Теория речевых актов. Лингвистическая терминология- метазнаки, денотаты, фонемы, морфемы, слова, предложения естественного языка
6	Занятие 13. Оценка. Структура оценочной ситуации. Семантическая структура оценочных глаголов Семантическая структура оценочных глаголов
6	Занятие 14. Контроль
1.11	Занятия 2 Выделение языка в качестве особого типа знаков. Семиотика Ч.С.Пирса (американская традиция).Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака.. Понятие знака, различные подходы к описанию и определению знака
1.12	Занятие 3. Концепт. Сигнификат. Денотат. Знаковые системы. Простые и сложные знаки. Самостоятельные и несамостоятельные знаки. Моментальные и длительные знаки. Переменные и постоянные знаки. Зрительные, слуховые и т. п. знаки. Естественные и искусственные знаки. Знаки в тексте. Код.
2	Занятие 4.. Значение знаковой теории языка для развития лингвистики. Отличие языка от других знаковых систем, функционирующих в социальных и биологических коллективах.
3	Занятие 5.. Специфика языкового знака. Свойства языкового знака. Типы языковых знаков. Гипонимия и гиперонимия. Тропы (метонимия, метафора и др.). Параллельное сосуществование знаков систем в коммуникативном акте и тексте. Уровни восприятия семиотического текста и его интерпретация
4	Занятие 6.. Контрольный тест по семиотике
3	Занятие 7.. Лингвопрагматика в современной научной парадигме
5	Занятие 8. Лингвистическая терминология. Методы исследования содержательной стороны значимых единиц языка.Минимальная единица плана содержания, соотносимая с соответствующими единицами плана выражения в синтагматическом ряду Единицы плана содержания и плана выражения в синт. ряду.
5	Занятие 9. Коммуникативный акт. Стратегии и тактики речевого поведения, формы речевого общения, отношения между коммуникантами.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1.12. Семиотика как научная дисциплина. Исходные семиотические понятия и категории	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Входной тест	10 баллов по 2 балла за каждый правильный ответ (10)
2	2. Исходные семиотические понятия и категории	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Лабораторная работа	5 баллов за правильно выполненное задание (5)
3	3. Язык как семиотическая система	ПК-4	З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и	Коллоквиум	5 баллов по 1 баллу за каждый правильный

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		ответ (5)
4	4. Структура и классификация знаков.	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Устные задания	5 баллов за правильно выполненное задание (5)
5	5. Лингвопрагматический подход как методическая основа формирования профессиональной компетенции	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике	Лабораторная работа	5 баллов по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		
6		ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Письменное задание	5 баллов за правильно выполненное задание (5)
7		ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики,	Разноуровневые задания	5 баллов по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		
8	6. Основы лингвопрагматического описания языковых единиц	ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности	Итоговый тест	20 баллов по 2 балла за каждый правильный ответ (20)
9		ПК-4	З. Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений У. Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики Н. Владеть навыками	Разноуровневые задания	5 баллов за правильно выполненное задание (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности		
10		ПК-4	<p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p>	Реферат	5 баллов за правильно выполненное задание (5)
11		ПК-4	<p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического</p>	Тест	10 баллов по 2 балла за каждый правильный ответ (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			о анализа в профессиональной педагогической деятельности		
12		ПК-4	<p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p>	Тест	10 баллов по 1 баллу за каждый правильный ответ (10)
13		ПК-4	<p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p>	Тренировочные задания	5 баллов по 1 баллу за каждый правильный ответ (5)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
14		ПК-4	<p>З.Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений</p> <p>У.Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики</p> <p>Н.Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности</p>	Устное задание	5 баллов за правильно выполненное задание (5)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ - 2 балла.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Знание: Знать современные системы языковых знаков, культурных концептов и социолингвистических явлений

1. Определение и характеристики знака.
2. Понятие и предмет семиотики
3. Понятия денотат, форма и значение
4. Три измерения семиотического текста
5. Базовые понятия и термины семиотики
6. Вопросы лингвопрагматики

7. Знак и язык
8. Знак и язык в контексте изучаемого материала
9. Значение знаковой теории языка
10. Оценочные значения
11. Признаки знаковой системы
12. Система языковых знаков в системе педагогической деятельности
13. Теория коммуникации
14. Теория речевых актов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота, логичность, стройность.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Умение: Уметь использовать в практике преподавания РКИ знания в области семиотики, лингвопрагматики, лингвокультурологии и социолингвистики

Задача № 1. , которую необходимо использовать в педагогической деятельности

Задача № 2. Выполните задание по теме "Принципы описания речевых актов"

Задача № 3. Опишите значение знаковой теории.

Задача № 4. Опишите взаимосвязь понятий человек-текст-знак.

Задача № 5. Опишите специфику языкового знака.

Задача № 6. Письменное сообщение по теме Лингвосемиотика как наука о языковом знаке (история формирования, основные этапы, характеристика основных семиотических школ).

Задача № 7. Подготовьте сообщения по теме "3 измерения в семиотическом тексте"

Задача № 8. Постройте схему КРА, необходимую в профессиональной деятельности педагога

Задача № 9. Представьте семантическую структуру следующих оценочных глаголов

Задача № 10. Расскажите о классификации знаков и их использовании в практике преподавания РКИ

Задача № 11. Расскажите о классификации речевых актов.

Задача № 12. Составьте семантико-прагматическое описание глаголов

Задача № 13. Составьте семантико-прагматическое описание глаголов

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Полнота, логичность, стройность.

Компетенция: ПК-4 Способен учитывать в профессиональной деятельности педагога особенности представления знаковых систем, лингвокультурных единиц, социальных реалий в разных языках

Навык: Владеть навыками семиотического, лингвокультурологического и социолингвистического анализа в профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Закончите фразу

Задание № 2. Продолжите высказывание

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 45.04.02 Лингвистика
Профиль - Теория и методика
преподавания русского языка как
иностранного
Кафедра русского языка и
межкультурной коммуникации
Дисциплина - Семиотика и
лингвопрагматика

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Расскажите о классификации речевых актов. (30 баллов).
3. Закончите фразу (30 баллов).

Составитель _____ Т.Ф. Терских

Заведующий кафедрой _____ А.М. Литовкина

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Агеев В. Семиотика/ Владимир Агеев.- М.: Весь Мир, 2002.-255 с.
2. Махлина С.Т. Семиотика культуры и лингвистика. учебное пособие. Электронный ресурс/ С.Т. Махлина.- Санкт-Петербург: Издательство СПбКО, 2010.-468 с.
3. Елина Е. А. Семиотика рекламы. учеб. пособие/ Е. А. Елина.- М.: Дашков и К, 2009.-136 с.
4. Крейдлин Г. Е., Кронгауз М. А. Семиотика, или Азбука общения. учеб. пособие. 4-е изд./ Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз.- М.: Наука, 2007.-240 с.
5. [Розин, В. М. Наука. От методологии к онтологии \[Электронный ресурс\] / В. М. Розин, Ф. Н. Блюхер, К. А. Павлов ; под ред. А. П. Огурцов, В. М. Розин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт философии РАН, 2009. — 287 с. — 978-5-9540-0138-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18731.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Успенский Б. А. Семиотика искусства/ Б.А. Успенский.- Москва: Школа «Языки русской культуры», 1995.-414 с.
2. Кнабе Г. Г. Семиотика культуры/ Г.С. Кнабе.- Москва: Директ-Медиа, 2007.-73 с.
3. Семиотика, лингвистика, поэтика. К столетию со дня рождения А. А. Реформатского.- Москва: Языки славянской культуры, 2004.-776 с.
4. [Айн Рэнд Ответы \[Электронный ресурс\] : об этике, искусстве, политике и экономике / Рэнд Айн. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 282 с. — 978-5-9614-1669-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48420.html>](#)
5. [Бажданова Ю.В. Этика и психология деловых отношений \[Электронный ресурс\] : хрестоматия / Ю.В. Бажданова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 464 с. — 978-5-374-00416-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11138.html>](#)
6. [Бенвенист Э. Семиология языка \(Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89\). URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm>](#)

7. [Бердышев С.Н. Секреты эффективной интернет-рекламы \[Электронный ресурс\] : практическое пособие / С.Н. Бердышев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 121 с. — 978-5-394-01667-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57111.html>](http://www.iprbookshop.ru/57111.html)
8. [Доренко К. С. Социальная политика в США, странах ЕС и России на современном этапе: приоритеты, принципы, правовое регулирование \[Электронный ресурс\] / К. С. Доренко // Право и управление. XXI век. — 2012. — № 4\(25\). — С. 71–79. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18870335> \(08.06.2015\)](http://elibrary.ru/item.asp?id=18870335)
9. [Иванова З.И. Социологические методы для устойчивого развития города \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 07.03.01 Архитектура, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.02 Менеджмент, 07.03.04 Градостроительство, и студентов магистратуры направления подготовки 07.04.01 Архитектура / З.И. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 202 с. — 978-5-7264-1297-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48041.html>](http://www.iprbookshop.ru/48041.html)
10. [Иванова С. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час \[Электронный ресурс\] / С. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 269 с. — 978-5-9614-5100-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42290.html>](http://www.iprbookshop.ru/42290.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Портал «Образование на русском». Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, адрес доступа: <https://pushkininstitute.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <http://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области лингвистики .

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Microsoft Power BI Desktop,
- MS Visio Professional,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс